**Квест-игра «Кладоискатели»**

**Цель:** развитие элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста при помощи игровых ситуаций.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить имеющие знания по финансовой грамотности, умение решать проблемные ситуации, аргументированно отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме.

**Развивающие:** развивать внимание, логическое мышление, связную речь; способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к деньгам и разумному их использованию, нравственные качества, честность; формировать навыки доброжелательности, взаимопомощи и взаимовыручки при взаимодействии со сверстниками.

**Материал и оборудование:** детские столы с названиями станций и отличительными знаками в форме драгоценных камней,карта игры,конверты с заданиями,дидактические игры,раздаточный материал (монетки с буквами), фонарик, сундучок с шоколадными монетками.

**Ход квест-игры.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель:** | Ребята, сегодня утром у двери нашей группы я нашла конверт, что в нем - не знаю. Я решила дождаться вас и посмотреть, что находится в конверте. Посмотрим? *(открывают конверт, в конверте лежит разрезная картинка – приложение 1)*  Да здесь какие-то осколки, что же нам с ними делать? *(предложения от детей)* Молодцы, давайте попробуем собрать осколки в картинку *(дети собирают, затем вместе с воспитателем рассматривают)*  Ребята, как называется человек, который ищет клады? (*кладоискатель*) А вы хотели бы стать кладоискателями и отправиться на поиски клада?  Тогда: 1, 2, 3 – вокруг себя повернитесь и в кладоискателей превратитесь…. Ну вот, вы и стали кладоискателями.  Но, чтобы начать поиски, нам нужна карта. Где же она? Да, вот же (*воспитатель достает карту, свиток-письмо, зачитывает, то, что написано в свитке – приложение 1*)  Для того, чтобы найти клад, придется выполнить все задания, которые встретятся вам на каждой станции. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать монетку с буквой. После того, как вы соберёте все монетки, их необходимо будет сложить в нужной последовательности, чтобы получить подсказку, которая укажет вам, где находится клад.  Ребята, нам нужно выбрать хранителя монеток. Как же нам выбрать? *(предложения детей).* Правильно, хранителя монеток мы выберем с помощью считалочки (*с помощью считалочки выбирается ребёнок, который на протяжении всей игры носит прикрепленный к поясу кошелек с монетками)*  **Считалка:**  Мы игрушки бережем,  В них играть не устаем,  Если что-то поломалось,  То приклеим и пришьем.  1,2,3,4,5 – будем денежки считать.  Чтобы маме помогать -  Нужно бережливым стать! |
| **Воспитатель:** | Итак, начинаем! Смотрим на карту…. и первая станция вот с таким камнем.  *Дети (по камню) находят нужную станцию и конверт, в котором находятся записки с заданием и игра. Воспитатель объявляет название станции.* |
| C:\Users\Denis\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без имени-1.png  **1 станция «Денежная»** | |
| **Воспитатель:** | Интересно, что в письме (*открывает конверт и достает загадку и задание).* Да тут загадка и задание. Ребята, готовы заработать первую монетку? Тогда отгадайте **загадку:**  Мы кладем их не в платок,  Мы кладем их в кошелек.  *(деньги)*  *(воспитатель из конверта достает деньги)*  **Вопросы детям:**   * Какие бывают деньги? (*ответы детей*: *бумажные и металлические*) * Как называются бумажные деньги? (*банкнотами или купюрами*) А металлические? (*монетами*) * Чем отличается монета от банкноты? *(ответы детей)*   **Внимание задание:** разложите бумажные деньги в порядке возрастания, а монеты в порядке убывания.  *(дети выполняют задание)*  Молодцы, с заданием вы справились и заработали первую монетку. Движемся ко второй станции.  *Дети (по камню) находят нужную станцию* |
| C:\Users\Denis\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без имени-1.png  **2 станция «Хранительная»** | |
| **Воспитатель:** | Открываю второй конверт (*воспитатель достает записки с вопросами и заданием*). В конверте вопросы и задание. Готовы ответить на вопросы? *(ответ детей).*  Итак, если нам нужно что-то купить, куда мы идем? *(ответ детей*). Когда мы что-то покупаем, то мы кто? (*покупатели*), а люди, которые продают нам товар….? (*продавцы*). После того, как мы выбрали в магазине нужный товар, что необходимо сделать? *(заплатить за товар).* Чем мы платим за товар? *(деньгами).*  Ребята, когда вы расплачиваетесь банкнотами и монетами, то вы расплачиваетесь какими деньгами? *(наличными деньгами)*  **Внимание задание:** ответьте, где могут храниться или лежать наличные деньги и проверьте свои ответы? (*ответы детей*)  *Дети отвечают, затем воспитатель раздает детям разрезные картинки, по которым дети проверяют правильность своих ответов.*  Молодцы, вы заработали вторую монетку. Вперед, к третьей станции…  *Дети (по камню) находят нужную станцию*  C:\Users\Denis\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без имени-1.png |
| **3 станция «Доходная»** | |
| **Воспитатель:** | Ребята, готовы заработать еще одну монетку? Тогда открываем третий конверт, а в нем…. еще **загадка:**  Коль трудился круглый год  Будет кругленьким ….. *(доход)*  **Задание:** соедините правильно шестиугольники и скажите, из чего складывается доход вот этой семьи? (*на доску выставляется картинка семьи*)  *(дети выполняют задание)*  Правильно, если сложить зарплату папы и мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию и пособие, то получится основной доход семьи.  Вы заработали еще монетку. Смотрим на карту и нам надо найти следующую станцию. Где же она?  *Дети (по камню) находят нужную станцию* |
| C:\Users\Denis\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без имени-1.png  **4 станция «Доходно-расходная»** | |
| **Воспитатель:** | Еще один конверт. Открываем?  **Задание:** поиграйте в игру «Доход-расход»  Ребята вы знаете, что в каждой семье кроме доходов есть еще и …… *расходы*. Сейчас я проверю – понимаете ли вы значение слов «доход» и «расход».  **Словесная игра в круге «Доход - расход»**  Правила игры: если я произнесла предложение о доходе – вы хлопаете в ладоши и произносите слово «доход», а если я произнесла предложение о расходе – вы топаете ногами и произносите слово «расход»  *Игра в круге.*   * Мама и папа получили зарплату – доход * заболел дедушка – расход * сломалась стиральная машина – расход * нашли 100 рублей – доход * папа выиграл приз – доход * брат потерял кошелек – расход * мама оплатила коммунальные услуги – расход * сын получил стипендию – доход * купили собаку – расход * бабушка продала помидоры, которые вырастила на даче – доход * у сестры порвалась куртка – расход * купили билеты в кино – расход * папа получил на работе премию – доход.   Молодцы, получайте свою монетку. На нашем пути пятая станция … |
| C:\Users\Denis\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без имени-1.png  **5 станция«Мыслительная»** | |
| **Воспитатель:** | Ребята, у каждого из нас есть потребности и желания. Давайте, вспомним, что такое «потребность»? *(ответ детей)* Правильно, потребность – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись. Подумайте и назовите свои потребности, то без чего вы не можете жить. *(ответы детей)* Правильно, это воздух, солнце, вода, еда, одежда, обувь, жилье.  *Воспитатель берет конверт и достает из него картинки к игре*  *(на столе лежат 2 фоновые картинки к игре)*  Сейчас я предлагаю вам определить по картинкам: где потребность, а где желания.  **Игра «Потребность-желание»**  И с этим заданием вы справились и заработали еще одну монетку. Отправляемся на шестую станцию… |
| C:\Users\Denis\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без имени-1.png  **6 станция«Покупайкино»** | |
| **Воспитатель:** | За очередной монеткой мы с вами прибыли на станцию «Покупайкино». Ребята, скажите всё ли можно купить за деньги? А что нельзя купить за деньги? *(ответы детей)*  Я предлагаю вам поиграть в **игру-разминочку «Да – нет»**  Я буду называть вещи и предметы, а вы мне в ответ «Да» - если мы можем купить это, «Нет» - если это купить невозможно:  Купить мы море можем…..(нет)  А куклу и машинки ........ (да)  А лес густой и ветерок конечно ….(нет)  Но шоколадку, творожок, конечно….(да)  Вот солнце светит, мы его купить смогли бы? …. (нет)  А платье новое и сапоги, купить смогли бы?....(да)  А дружбу друга и радость, купить смогли бы?...(нет)    Молодцы. А про конверт-то мы забыли *(воспитатель берет со стола конверт, открывает, достает задание и картинки).*  **Задание:** разложите картинки на нужные карты  *(фоновые карты лежат на столе, воспитатель из конверта достает картинки к игре* *«Что можно купить за деньги» и «Что нельзя купить за деньги»)*  *(дети выполняют задание)*  Вы справились и с этим заданием. Мы не можем купить здоровье близким и молодость, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.  Ну, а вы заработали еще монетку. Вперед, мы совсем близко… |
| C:\Users\Denis\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без имени-1.png  **7 станция«Определяйкино»** | |
| **Воспитатель:** | Каждый товар имеет цену. Одни товары стоят дороже, другие – дешевле. От чего зависит цена на товар, как вы считаете? *(ответы детей)*  Правильно, цена на товар зависит от того, сколько времени понадобилось на изготовление вещи, дорого ли стоят материалы, из которых их делали, как далеко пришлось везти, чтоб продать.  Итак, вскрываю конверт и достаю задание…  **Задание:** определите и расскажите: какой товар дороже, а какой дешевле.  *(воспитатель достает из конверта и раздает предметные картинки, знаки; дети выполняют задание)*  Здорово, вы справились. Вот ваша монетка. Мы почти у цели, осталось совсем чуть-чуть… |
| C:\Users\Denis\Desktop\для РАБОТЫ\я кружок финансы\ДОУ 4 Хорошева Галина Викторовна «Кладоискатели»\Без имени-1 ав.png  **8 станция«Сказочная»** | |
| **Воспитатель:** | Ну, вот ребята, мы с вами добрались до последней станции. Интересно, какое последнее задание? (*заглядывает в конверт*)  Ребята, вы много знаете сказок? (*ответ детей*). Сейчас и проверим – так ли это.  **Задание:** ответьте на вопросы и найдите среди картинок правильный ответ.  **Вопросы:**  1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того чтобы вырастить денежное дерево? *(Буратино)*  2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Фёдор для покупки коровы? *(выкопали клад)*  3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? *(золотая Антилопа)*  4. Герои, каких сказок меняли что-то на что-то, т. е производили бартер? *(«Дудочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой»)*  5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? *(золотая рыбка)*  6. В какой сказке герой снёс золотое яйцо? *(курочка Ряба)*  7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*  8. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(Репка)* |
| **Воспитатель:** | Молодцы, я вас поздравляю, вы заработали все монетки. Теперь нам нужно из монеток собрать слово-подсказку.  (*дети должны собрать слово «сундучок»; если не могут, воспитатель подводит к тому, что монетки не простые и должна быть какая-то подсказка; вертит монетку, подносит монетку к свету и обнаруживает, что в ней просвечивается цифра – расставив монетки по порядку можно собрать и прочесть слово*) |
| **Воспитатель:** | Интересно… сундук с кладом обычно откапывают, но мы-то с вами находимся в группе, значит – сундучок просто где-то спрятали. Давайте поищем.  *(дети ищут и находят сундучок, в котором лежат шоколадные монетки)* |
| **Воспитатель:** | Ребята, вы сегодня были такими умничками, выполнили все задания, заработали монетки и нашли вкусный клад…  А теперь мы улыбнемся,  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожелание –  Знания ищи всегда  Умным станешь ты тогда! |